

## متطلبات التنمية المهنية اللازمة للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة "جائحة كورونا نموذجاً"

د. محمد طاهر محمد خواجي<sup>١</sup>

د. سعداء محمد عثمان العمري<sup>٢</sup>

١- دكتوراه مناهج وطرق تدريس العلوم-إدارة تعليم صبيا -محافظة صبيا، khawaji2002@hotmail.com

٢- دكتوراه مناهج وطرق تدريس عامة-إدارة تعليم النماص محافظة النماص، Sada123n@gmail.com

( قدم للنشر بتاريخ ١٨/٥/٢٠٢١م - قبل للنشر بتاريخ ٣/١٠/٢٠٢١م )

### ملخص الدراسة:

استهدفت الدراسة تحديد متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة؛ حيث حُدِّدت تلك المتطلبات في صورة استبانة تكونت من (٤) مجالات رئيسة اشتملت على (٤٠) متطلباً فرعياً، وقد بلغ عدد العينة (٦١٧) معلماً ومعلمة اختيروا بطريقة عشوائية طبقية من مجتمع الدراسة. وقد تبين من نتائج التحليل الإحصائي لاستجابات عينة الدراسة، أن لجميع المجالات الرئيسية أهمية مرتفعة؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي لإدارة المعرفة الرقمية (٢٥,٣٦)، وبلغ مجال الاتصال والمشاركة (٢٥,٢٣)، ومجال الإبداع والابتكار (٢٤,٤٨)، ومجال الحياة المهنية (٢٤,٤٦)، وللمتطلبات ككل (٩٩,٤)، كما أوضحت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=٠,٠٥$ ) بين استجابات المعلمين والمعلمات تُعزى لعامل الجنس حول أهمية تلك المتطلبات، في حين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=٠,٠٥$ ) تُعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة لصالح ذوي الخبرة أقل من (١٠) سنوات. وقد أوصت الدراسة بضرورة تحديث وتطوير متطلبات التنمية المهنية للمعلمين باستمرار في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة.

**الكلمات المفتاحية:** متطلبات التنمية المهنية للمعلم، جائحة «كورونا»، الاتجاهات المعاصرة في التنمية المهنية للمعلم.

للاستشهاد من البحث

خواجي، محمد طاهر؛ العمري، سعداء محمد (٢٠٢١). متطلبات التنمية المهنية اللازمة للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة "جائحة كورونا نموذجاً"، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد (١٣)، العدد (٣)

## The requirements of the teachers' professional development during the crises times in light "of the contemporary trends" Corona pandemic as a model

Dr. Mohamed Taher Khawaji<sup>1</sup>  
Dr. Sada Mohamed Alamery<sup>2</sup>

1- Ph.D. of Curriculum and Instruction, khawaji2002@hotmail.com

2-Ph.D. of Curriculum and Instruction, Sada123n@gmail.com

### Abstract:

The research aimed at specifying teachers' professional development requirements in times of crisis in light of contemporary trends. These requirements were specified in a questionnaire consisting (4) main fields including (40) sub-requirements. Research sample reached (617) randomly selected teachers. Results of statistical analysis of research sample's responses illustrating all main fields have high importance. Digital knowledge management's arithmetic average reached (25.36), communication & participation (25.23), creativity & innovation (24.48), career (24.46) and requirements (99.4). Results illustrated, there were no statistically significant differences at level  $(0.05=\alpha)$  between male and female teachers' responses attributed to sex variable about importance requirements. Results indicated statistically significant differences at  $(0.05=\alpha)$  attributed to change in experience variable of those having less than 10 years. Research recommended urgent need to update and develop professional development requirements of teachers in light of contemporary trends.

**Keywords:** synchronous E-Training, asynchronous E-Training, instructional design, E-Training standards.

### How to cite this paper:

Khawaji, M; Alamery, S (2021). The requirements of the teachers' professional development during the crises times in light of the contemporary trends" Corona pandemic as a model", Journal of Umm Al-Qura University for Educational and Psychological Sciences, Vol (13), No (3)

## المقدمة:

يشهد العالم تطورًا سريعًا وملحوظًا في الإطار الاقتصادي والمعرفي والتقني، ومناسبًا لما دعت إليه رؤية المملكة ٢٠٣٠ المستقبلية للنهوض بالمواطن؛ ليكون فردًا فاعلاً ومنتجًا ومتعاونًا، وعلى درجة كبيرة من الحرفية والمهنية لأجل خلق مجتمع حيوي يعيش بفكر متقدم ويُسهّم في رفعة هذا البلد وتقدمه، ويُعد الاهتمام بتنمية معلم المستقبل مهنيًا ضرورة ملحة؛ نظرًا لما يواجهه في عمله من متغيرات متعددة تتطلب منه أن يحافظ على مستوى متجدد من المعلومات والمهارات وبالشكل الذي يساعد النظم التعليمية للخروج من أزمتها المعاصرة، وبما يزوده بالخبرات والاتجاهات الحديثة في طرائق التعليم والتعلم، والاستجابة لمتطلبات ثورة المعلومات ومتابعة الجديد في مجال التكنولوجيا والمعرفة.

فالتغيير وعدم استقرار النظم التعليمية من سمات الألفية الثالثة، والنظام العالمي الجديد يستوجب أن يتصف المعلمون بالدينامية، وحتى يتم ذلك لا بد من التخلص من القوالب القديمة التي سادت لسنوات طويلة لتناسب مع التغيرات المعاصرة بما يحفظ للثروات البشرية مكانة متميزة لم تصل إليها من قبل (عدس، ٢٠٠٤) (٣).

وقد أوضحت دراسة سرور (٢٠١٧) أن هذه التغيرات بحاجة إلى عقلية متطورة مرنة تستطيع التعامل معها، ومن ثم فهي تحتاج إلى تربية جديدة بفكر جديد وإلى تعليم لعصر المعلومات بدلًا من تعليم عصر الصناعة، وإلى معلم قادر على إنتاج المعرفة وتطويرها وتطبيقها بشكل مرن ومتواصل للسيطرة على تلك التغيرات وتطويرها وفقًا للأهداف المرجوة.

ويعد المعلم الركن الأساسي من أركان النظام التربوي والتعليمي؛ حيث إن مواكبة التطورات والتطلعات تكمن في تأهيله وتدريبه وتزويده بالمهارات، وتطويره باستمرار للارتقاء بالمستوى التعليمي، وتلبية حاجات المجتمع، والإسهام في تحقيق التطلعات والآمال، فقد رأى عسيري (٢٠١٧) أن ما يشهده العالم في هذا القرن من تطور اقتصادي واجتماعي وثقافي وتقني، أدى إلى استحداث نظم تعليمية جديدة معززة بالتكنولوجيا الحديثة؛ ومن ثم ازداد دور المعلم واتسع؛ لذا فهو بحاجة إلى التطوير والنمو الدائمين لمواكبة ما يحدث في العالم من حوله من تطورات وتجديدات. وفي الصدد ذاته، بيّن الروقي (٢٠١٨) أنه لا يمكن إحداث أي تغييرات أو تطورات في العملية التعليمية إلا بتطوير المعلم؛ فتطويره يُعد الخطوة الأولى، وأساسًا للتقدم في مجالات الحياة المختلفة.

وقد أدت الاتجاهات العالمية المعاصرة، من: التقدم العلمي والتكنولوجي، والاعتماد على اقتصاد المعرفة، وزيادة حدة التنافس المعرفي بين الدول، والإبداع والابتكار، وإدارة المعرفة الرقمية، والاتصال والمشاركة، والحياة المهنية، إلى حدوث كثير من المتطلبات التي تحتم على برامج التنمية المهنية أن تطور نفسها في ضوءها، وتتمثل في: المهارات الذهنية العليا، كالتفكير الناقد والتفكير الإبداعي الخلاق وحل المشكلات والتعامل مع الآخرين، والتدريب على تطبيق المستحدثات التكنولوجية واستخدامها في العلم والاستفادة منها في العملية التعليمية، وفي التوسع في استخدام المعلومات المحلية والدولية والتقنيات التكنولوجية في مجال التعليم، مثل: التعلم عن بُعد (التعلم الإلكتروني أو الافتراضي) (العوضي، ٢٠١٣).

وتعد التنمية المهنية للمعلمين عملاً منظمًا ينتج عنه تطوير في ممارساتهم التدريسية ويمكنهم من طرائق وأساليب حديثة تحسّن نتائج تعلم طلابهم، وتسهم في امتلاكهم مهارات القرن الحادي والعشرين؛ وذلك لإتقان المحتوى المعرفي، والتفكير الناقد، وحل المشكلات،

<sup>3</sup> اتبع الباحثان توثيق جمعية علم النفس الأمريكي American Psychological Association، المعروف اختصارًا باسم (APA) الإصدار السابع.

والتواصل الفعال والتعاون، والتوجيه الذاتي ومتابعة الجديد في مجال التكنولوجيا والمعرفة والإبداع والابتكار (Hammond, Hylar & Gardner, 2017)، كما أنها تعد الحل الأمثل مع تزايد مشكلات التعليم ووجود فجوة بين المخرجات المرغوبة واحتياجات خطط التنمية؛ فهي مدخل ضروري من مدخلات المنظومة التعليمية لتحسين الأداء بها، ورفع الكفاءة المهنية والتقنية لهم (خليل، ٢٠١٥).

وقد أكدت دراسة ستيفن (Stevens, ٢٠١٢) على ضرورة امتلاك جيل المعلمين القادم لمهارات التفكير الناقد والابتكار والإبداع والتخيل والاتصال والمشاركة، كما أشارت دراسة بارك وديميتروف وبارتسون وبارك (Park, & Patterson, ٢٠١٧) (Dimitrov, Park) بضرورة استعداد المعلمين للتدريس في ضوء هذه المهارات مما يعتبر مؤشر مهم للتغيير في الممارسة وخاصة للمعلمين الذين ليس لديهم خيار سوى مواجهة أي تغيير في نظام التعليم. ومن الدراسات التي أهتمت بتطوير كفاءات المعلمين ومناهج إعدادهم دراسة (Farisi, 2016) حيث ركزت على تطوير مهارات أساسية لدى المعلم وهي (مهارات التعلم والابتكار، ومهارات المعلومات الرقمية، ومهارات الإعلام والتكنولوجيا، والمهارات الحياتية والمهنية).

ويعد امتلاك المعلمين في كافة التخصصات لمهارات (الإبداع والابتكار، وإدارة المعرفة الرقمية، والاتصال والمشاركة، والحياة المهنية) أمر مهمًا لمواجهة التحديات والقيام بأدوارهم المهنية بنجاح بما يتطلبه ذلك من استخدام شبكات الأنترنت والتعليم عن بعد وإنتاج وتوظيف البرامج التعليمية وبرامج المحاكاة الكمبيوترية، ومن ثم تحقيق الأهداف التعليمية بنجاح والوفاء بمسؤولياته المتجددة وهذا ما أكدته العديد من الأدبيات (اليامي، ٢٠١٩؛ والدش، ٢٠٢٠؛ وأبو شخيدم وعود وخليلة والعمد وشديد، ٢٠٢٠).

ويمكن تحديد متطلبات التنمية المهنية اللازمة للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة فيما يلي (العضوي، ٢٠١٣؛ الباز، ٢٠١٣؛ التويبي والفواعير، ٢٠١٦؛ الهويش، ٢٠١٨؛ خميس، ٢٠١٨) :

- الإبداع والابتكار: وهي تتطلب مهارات التفكير بشكل خلاق والعمل الابتكاري مع الآخرين وتنفيذ الابتكارات، فيكون المعلم قادرًا على التفكير بشكل خلاق من خلال استخدام مدى واسع من أساليب تكوين الأفكار مع القدرة على تطويرها وتنفيذها والاهتمام بالأصالة والإبداع وفهم محددات العالم الحقيقي للتكييف أفكاره والوصول إلى اسهام ملموس مفيد للمجال الذي يقدم فيه الابتكار.

- إدارة المعرفة الرقمية: وتشمل مهارات الثقافة الأساسية والعلمية والاقتصادية والتقنية والبصرية والمعلوماتية وفهم الثقافات المتعددة والوعي الكوني، وهذا يتطلب من المعلم أن يكون معلمًا عصريًا في مجتمع المعلومات فكريًا وسلوكيًا وأداءً بحيث يستخدم التقنية الرقمية وأدوات الاتصال، والشبكات للوصول إلى المعلومات وإدارتها وتقويمها وإنتاجها للعمل في مجتمع المعرفة.

- الاتصال والمشاركة: وتتضمن مهارات التواصل بوضوح والتعاون مع الآخرين بحيث تبرز روح العمل الجماعي والقيادة وتشارك المعرفة والحلول والابتكارات، والتكيف مع مختلف الأدوار والمسؤوليات والعمل بشكل مثمر مع الآخرين واحترام وجهات نظرهم، مع القدرة على التعبير عن الآراء والأفكار بشكل فعال وبطرق مختلفة سواء شفوية أو كتابية أو رياضية أو تمثيلات بيانية للبيانات والملاحظات وغيرها مستفيدًا في ذلك كله من الوسائط المتعددة والتكنولوجيا.

- الحياة المهنية: وتتطلب من المعلم الوعي بمهارات القيادة والأخلاق والمساءلة والقدرة على التكيف والإنتاجية الشخصية ومهارات التعامل مع الأشخاص والتوجيه الذاتي والمسؤولية الشخصية والجماعية.

وفي ظل رؤية ٢٠٣٠، أولت المملكة العربية السعودية قطاع التعليم اهتمامًا بالغًا وخصصت له ميزانيات ضخمة، وحثت المسؤولين عنه على الاهتمام بتدريب المعلمين للرفي بمستوياتهم إلى أفضل ما يمكن، لضمان الحصول على نوعية متميزة من المعلمين لمواجهة الأزمات المستقبلية والإسهام في بناء المجتمع وتطويره، وهذا ما أشارت إليه دراسة (التوبي والفواعير، ٢٠١٦)، نقلًا عن مجلة (Review Chronicle)، من أن هناك عشرة تحديات ستظهر في السنوات العشر المقبلة، كالتعاون، والشبكات اللاسلكية، والتعلم عن بُعد، والتحكم في تدفق المعلومات، وإدارة البيانات، وإدارة إنتاج المقررات وتطور التكنولوجيا في زمن أصبحت فيه المصادر متعددة ومفتوحة، وتعايش النظم الكبرى مع النظم الصغرى، والأمن، والأرشيف الرقمي، والملكية الفكرية.

وتؤكد نتائج دراسة السيد (٢٠١٧) أن الواقع الفعلي للتنمية المهنية للمعلم لا يراعي التوجهات العالمية في هذا المجال، وتؤكد ضرورة مراجعة المتطلبات المهنية للمعلمين وربطها بمتطلبات المجتمع وتوسيع قاعدة استخدام التكنولوجيا وتوظيفها لخدمة برامج العملية التعليمية واستراتيجياتها. وتذكر دراسة (الأنصاري، ٢٠١٩) أن وزارة التعليم أكدت أن التنمية المهنية للمعلمين والعاملين في الحق التربوي مدخل مهم وأساسي من مدخلات العملية التعليمية؛ حيث إنها تُعنى بتحسين أداء المعلمين وتدريبهم، ما يجعلهم قادرين على أداء أدوارهم التعليمية ومتطلبات عملهم بكفاءة وفاعلية.

وأشارت دراسة كل من (بلمقدم وجلطي، ٢٠٢٠؛ والرقاص، ٢٠٢٠؛ وصافي وغري، ٢٠٢٠؛ ومحمود، ٢٠٢٠؛ ومرعيد، ٢٠٢٠؛ Affouneh, Salha, Khlaif, 2020) إلى أن التعلم اليوم يواجه كثيرًا من الأزمات التي تقف أمام تحقيق الأهداف المنشودة؛ ففي بداية عام ٢٠٢٠ ظهر تحدٍ جديد اجتاح العالم بأسره، ما جعل مواصلة التعلم المباشر بالطرق المعروفة أمرًا مستحيلًا؛ فقد تعين على ١,٥ مليار طفل وشاب في ١٨٨ دولة حول العالم البقاء في منازلهم بعد إغلاق المدارس ومؤسسات التعليم العالي، وكان لا بد من وجود نمط تعليمي يسمح بالتعايش مع معطيات «التعلم عن بُعد بسبب جائحة كورونا»، الذي بدوره يقف كتحدٍ جديد أمام المؤسسات التعليمية لمواجهة هذه الأزمة التي فرضت على الجميع البقاء في المنازل وتلقي التعلم عبر الوسائل المتاحة؛ بالإغلاق المفاجئ لجميع مؤسسات التعليم أثار حركة هائلة نحو التعلم عن بعد والتعامل مع التغيرات والمستجدات واستيعابها.

وأشارت دراسة (Koumi, 2006؛ Bates & Watson, 2008؛ وإسماعيل وأبو زيد وعفيفي، ٢٠١٦؛ والناجم، ٢٠١٧؛ واليامي، ٢٠١٩؛ والجمعان أمل؛ ٢٠١٩؛ وبعطوط، ٢٠٢٠؛ والدش، ٢٠٢٠) إلى أنه أصبح لزامًا أن يستخدم المعلمون التقنية في أثناء العملية التدريسية، ولن يتحقق ذلك إلا من خلال معرفة متطلباتهم المهنية وتعميم البرامج اللازمة في هذا الميدان حتى يتحقق الهدف المنشود من أجل تطوير أدائهم، وأن تطوير القدرات المهنية للمعلمين مطلب أساسي وجوهري لإيجاد المعلم الكفاء القادر على تحسين مخرجات مؤسسته وتحقيق أهداف المجتمع التربوية بفعالية وإتقان من خلال تفعيله إستراتيجيات التدريس الرقمي وأساليبه. وهذا ما كشفت عنه دراسة سفران والحسن (٢٠٢٠) من أنه لا بد من تلبية متطلبات المعلمين والطلاب والبيئة التعليمية حتى نحصل على التفعيل المطلوب لبوابة المستقبل، ولا بد من جعل دور المعلم أكثر مرونة من خلال التطبيق.

وبناءً على رؤية المملكة العربية السعودية، التي تؤكد أهمية إعداد المعلم وتطوير ممارساته التدريسية، وانطلاقاً من توصيات كثير من المؤتمرات والمنظمات العالمية، مثل: منظمة اليونسكو، ٢٠١٤؛ ومؤتمر التنمية المهنية للمعلم بالكويت، ٢٠١٧؛ ومؤتمر المعلم: متطلبات التنمية وطموح المستقبل بجامعة الملك خالد، ٢٠١٩، التي أوصت بأهمية رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، وإكسابهم الخبرات الأساسية التي تمكنهم من تطبيق المستجدات الخاصة بالتخطيط والتدريس والتقييم وتطويرها مستقبلياً بما يتفق مع الاتجاهات المعاصرة، فإن الدراسة الحالية تسعى إلى تحديد المتطلبات المهنية لدى المعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة.

### مشكلة الدراسة:

إن التنمية المهنية للمعلمين وتطوير كفاءتهم ومهاراتهم المهنية في القرن الحادي والعشرين، بما يتفق مع الاتجاهات الحديثة لمواجهة الأزمات المعاصرة، من القضايا المهمة والحيوية في الميدان التربوي، وهم واضعي السياسة التدريسية على المستويين القومي والمحلي، وتعد من الإستراتيجيات لخروج النظم التعليمية من أزمتها المعاصرة والاستجابة لمتطلبات ثورة المعلومات ومتابعة الجديد في مجال التكنولوجيا والمعرفة والإبداع والابتكار (Caniff & Shank, 2004؛ Bjekic & Krneta & Milosevic, 2010؛ والرفاعي، ٢٠١٥؛ وسرور، ٢٠١٧؛ والأنصاري، ٢٠١٩).

ومن خلال استقراء نتائج كثير من الدراسات، كدراسة (السيد، ٢٠١٧؛ والناجم، ٢٠١٧؛ واليامي، ٢٠١٩؛ والدش، ٢٠٢٠؛ وأبو شخيدم وعواد وخليلة والعمد وشديد، ٢٠٢٠)، نجد أن الواقع الفعلي للتنمية المهنية للمعلم لا يراعي التوجهات العالمية، وأن البرامج التدريسية التقنية المقدمة للمعلمين خلال الخدمة غير كافية لتطوير أدائهم التدريسي، وأسفرت عن حاجتهم إلى برامج تدريبية تواكب الاتجاهات الحديثة والأزمات المعاصرة وتزودهم بجميع المعارف والمهارات التي تمكنهم من أساليب التدريس الفعال وفق إستراتيجيات حديثة وطرق تقييم متنوعة نابعة من مهارات عملية متقنة، بحيث تُقدّم المعرفة في سياقات نوعية جديدة، ويتم الاتصال بمصادر معلومات كونه، وتؤكد هذه الدراسات ضرورة مراجعة المتطلبات المهنية للمعلمين وربطها بمتطلبات المجتمع وتوسيع قاعدة استخدام التكنولوجيا وتوظيفها لخدمة برامج العملية التعليمية وإستراتيجياتها، في حين أوصت دراسة الجديع وشريفي (٢٠١٩) بتطوير منصة إلكترونية للتدريب الإلكتروني للمعلمين (المباشر وغير المباشر) وتزويدهم بمصادر وموارد معلوماتية ودروس غير مباشرة لتعزيز الكفايات التقنية للمعلمين وإتاحة الإضافة فيها من قبل المعلمين لدعم المحتوى في هذا المجال وفق معايير متعمدة، ودعم المبادرين في دعم المحتوى وتحفيزهم. وأكدت دراسة بعطوط (٢٠٢٠) ضرورة الاهتمام بالمعلمين وإكسابهم الكفايات وفق المستجدات والتطورات التقنية والفنية في القرن الحادي والعشرين.

وفي ضوء ما سبق، ونظراً للحاجة الماسة إلى تطوير متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)، والاستفادة منها في تطوير العملية التعليمية عموماً، ورفع أداء المعلمين خصوصاً، وبخاصة أن التعليم اليوم يواجه كثيراً من الأزمات التي تقف أمام تحقيق الأهداف المنشودة؛ ففي بداية عام ٢٠٢٠ ظهر لنا تحدّي جديد اجتاح العالم بأسره، ما جعل مواصلة التعلم بالطرق التقليدية المعروفة أمراً مستحيلًا، وكان لا بد من وجود نمط تعليمي يسمح بالتعايش مع معطيات هذا الوباء وظروفه، يتمثل في: «التعلم عن بعد بسبب جائحة كورونا» (بلمقدم وجلطي، ٢٠٢٠؛ والرقاص، ٢٠٢٠؛ وصافي وغربي، ٢٠٢٠؛ ومحمود، ٢٠٢٠؛ ومرعيد، ٢٠٢٠؛ Yulia, 2020).

وللوقوف على متطلبات التنمية المهنية للمعلمين، أجرى الباحثان مقابلة مع عينة استطلاعية بلغت ١٢ معلمًا ومعلمةً، اتضح من خلالها وجود حاجة إلى تحديد متطلبات التنمية المهنية في ضوء الاتجاهات المعاصرة، وأشارت العينة إلى أهمية التدريب على المتطلبات المهنية في ضوء الاتجاهات المعاصرة ومناقشة تفاصيلها؛ ليساعدهم على استمرارية عملية التعليم والتعلم وقت الأزمات.

ونظرًا لقلّة الدراسات التي تناولت تحديد متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة - على حد علم الباحثين من خلال اطلاعهما على الأدبيات و الدراسات والبحوث السابقة- جاءت هذه الدراسة لتعرف المتطلبات المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة.

### أسئلة الدراسة:

حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha=0,05)$  بين استجابات أفراد العينة حول متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة وفقًا لمتغير الجنس؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha=0,05)$  بين استجابات أفراد العينة حول متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة وفقًا لمتغير الخبرة التدريسية؟

### فروض الدراسة:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha=0,05)$  بين استجابات أفراد العينة حول متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة تعزي لمتغير الجنس.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha=0,05)$  بين استجابات أفراد العينة حول متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة تعزي لمتغير الخبرة التدريسية.

### أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى ما يلي:

١. تحديد متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة.
٢. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha=0,05)$  بين استجابات أفراد العينة حول متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة وفقًا لمتغيري الجنس والخبرة التدريسية.

## أهمية الدراسة:

تمثلت أهمية الدراسة الحالية فيما يأتي:

### أولاً/ الأهمية النظرية:

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من تسليط الضوء على موضوع غاية في الأهمية وهو مجال التنمية المهنية للمعلم، حيث تسعى الدراسة إلى تحديد متطلبات التنمية المهنية اللازمة للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة.

كما جاءت هذه الدراسة استجابة لتفعيل رؤية المملكة ٢٠٣٠ في مجال التعليم، ولكتيّر من المؤتمرات والأبحاث التي تنادي بضرورة إعادة النظر في التربية العمليّة للمعلّم مهنيّاً وتربويّاً بالإضافة إلى إبراز العلاقة الوثيقة بين خطط التنمية في المملكة العربيّة السعوديّة، وعمليات تنمية المعلّمين مهنيّاً، وكذلك مواكبة الاتجاهات المعاصرة المحلية والعالمية في استخدام أدوات التعلم الحديثة (التعلم عن بُعد) والاستفادة منها في العملية التعليمية.

### ثانياً / الأهمية التطبيقية:

تمثلت الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة من خلال نتائجها المتمثلة في تزويد المشرفين التربويين والمعلّمين ببعض المقترحات لتطوير المتطلبات المهنية، في ضوء الاتجاهات المعاصرة، كما يمكن الاستفادة منها في تمهين الممارسات التدريسيّة لهؤلاء المعلّمين، وفي تقويم أدائهم ذاتيّاً، كما تنفيذ صانعي القرار والمسؤولين عن برامج التنمية المهنية بتوفير قائمة متطلبات للتنمية المهنية في ضوء الاتجاهات المعاصرة وقت الأزمات يمكن الاستعانة بها في تطوير برامج التنمية المهنية، كما قد تفيد الدارسين، والأكاديميين؛ لتناول مجال التنمية المهنية للمعلمين من خلال المساقات الدراسية في كافة مستويات التعليم، وكما يمكن أن تقدم الدراسة الحالية أدوات عملية يمكن الرجوع إليها، والاستفادة منها في تحديد متطلبات التنمية المهنية في مسارات أخرى.

## حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية:

١. البشريّة: عينة عشوائية من معلّمي ومعلّمات التعليم العام في مختلف التخصصات بالمملكة العربيّة السعوديّة.
٢. المكانيّة: المدارس الحكوميّة للبنين والبنات بمحافظة صبيا في المملكة العربيّة السعوديّة.
٣. الزمانيّة: تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢هـ.
٤. الموضوعيّة: متطلبات التنمية المهنية للمعلمين في ضوء الاتجاهات المعاصرة عند الأبعاد التالية: (الإبداع والابتكار - إدارة المعرفة الرقمية - الاتصال والمشاركة - الحياة المهنية)، وذلك لأهمية تلك الأبعاد بما يتناسب مع متطلبات التعامل مع أزمة جائحة كورونا من حيث اتقان مهارات التواصل والمشاركة سواء باستخدام الأدوات والوسائل الرقمية، وتماشياً مع أسلوب التعليم عن بعد الذي فرضته الجائحة، بالإضافة إلى تنمية قدرات المعلمين على القدرة على التكيف مع الأزمات المعاصرة، والقدرة على إدارة الأهداف أثناء الأزمات.



## مصطلحات الدراسة:

تضمّنت مصطلحات الدراسة التعريفات التالية:

### متطلبات التنمية المهنية للمعلم:

عرّفها عبد المعطي وزارع (٢٠١٢) بأنها: "مجموعة متنوعة من الأنشطة الرسمية وغير الرسمية، مصمّمة لدعم الكفايات المهنية والأكاديمية والتربوية للمعلمين واللازمة لمواجهة الأزمات التي قد يواجهونها في أثناء التدريس" (ص. ٢٩٣).

وعرّفها العوضي (٢٠١٣) بأنها: "عملية تهدف إلى تطوير مهارات المعلمين وسلوكهم وتفعيل مهاراتهم التقنية والاجتماعية والمهنية والإبداعية لتكون أكثر كفاءة ليستثمروها في أدائهم التربوي، وتنعكس آثارها على المتعلم" (ص. ٢٦٥).

ويعرّفها الباحثان إجرائياً بأنها: الحاجات المعرفية والتقنية والاجتماعية والإبداعية الواجب توافرها في أداء المعلمين بما يسهم في رفع كفاءة المعلم المهنية من خلال تطوير معارفهم ومهاراتهم وخبراتهم، وتحقيق مخرجات تعليمية متميزة، ونحصل عليها من خلال النسبة المثوية التي تحصل عليها فقرات الاستبانة التي أعدتها الدراسة الحالية (مرتفع، متوسط، منخفض).

### جائحة كورونا:

الأزمة التي نتجت عن تفشي فيروس «كورونا» (كوفيد - ١٩)، فصيلة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان، وتسبب لدى الإنسان أمراضاً للجهاز التنفسي تتراوح حدتها بين نزلات البرد الشائعة والأمراض الأشد وخامةً، مثل: متلازمة الشرق الأوسط التنفسية، والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (السارس)، ويتسم بسرعة الانتشار (منظمة الصحة العالمية، ٢٠١٩).

الاتجاهات المعاصرة في التنمية المهنية للمعلم:

عرّفها وهبة (٢٠١٣) بأنها: "تلك التوجهات التربوية المعاصرة التي تسود دول العالم الآن، وبخاصة الدول المتقدمة منها، وتتم بتطبيقاتها في مجال التنمية المهنية للمعلمين بغرض الارتقاء بمستوى أدائهم في المهنة" (ص. ٤٢٣).

وعرّفها العوضي (٢٠١٣) بأنها: "ظهور أنماط وتطورات وطرق جديدة في أدوار المعلم المستقبلية، تتصف بكثافة المعلومات وتدفع إنتاجها، معتمدةً أساليب حديثة من شأنها رفع كفاءة التعليم، معتمدة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، كما يتعدد استخدامها في جميع مجالات الحياة الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية" (ص. ٢٦٦).

ويعرّفها الباحثان إجرائياً بأنها: أنماط وتطورات وأفكار متجددة ذات تأثير في أدوار المعلمين وممارساتهم الجديدة بشكل يمكنهم من مواجهة الأزمات وتمهين عملية التعلم وتبني قيم المعرفة العلمية وتطوير العلم والتكنولوجيا، وبشكل يساعد على إحداث عملية التعلم وتيسيرها، وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

## منهج الدراسة وإجراءاتها:

### أولاً: منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهداف الدراسة، الذي يُعرفه قنديلجي (٢٠٠٨، ص ١٠٠) بأنه: "منهج يعتمد عليه في الحصول على معلومات وبيانات دقيقة وواقعية عن الواقع الاجتماعي أو الظواهر أو المجتمع أو الأحداث أو الأنشطة لوصف تلك الظاهرة أو النشاط والحصول على حقائق ذات علاقات بشيء ما أو مؤسسة، بالإضافة إلى تحديد وتشخيص الحالات التي تشتمل أو تحدث فيها المشكلات التي تحتاج إلى إدخال التحسينات المطلوبة، بالإضافة إلى التنبؤ بالمتغيرات المستقبلية".

### ثانياً: مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في جميع معلّمي ومعلّمات التعليم العام الممارسين للتدريس من جميع التخصصات بإدارة التعليم بمحافظة صبيا في المملكة العربية السعودية، البالغ عددهم (١١١٠٥)؛ حيث بلغ عدد المعلمين (٥٢٩١)، بنسبة ٤٧,٦٪ من المجتمع، في حين بلغ عدد المعلمات (٥٨١٤) بنسبة ٥٢,٤٪ من مجتمع الدراسة.

### ثالثاً: عينة الدراسة:

تم توزيع الاستبانة الإلكترونية عشوائياً على عدد (١٢٥٣) من مجتمع الدراسة المستهدف، وقد حصل الباحثان على عدد (٦١٧) من الردود من عينة البحث التي تم توزيع الاستبانة عليها، حيث بلغت النسبة المئوية لعينة البحث ٥,٥٪، حيث بلغ عدد المعلمين (٢٩٣) بنسبة مئوية بلغت (٤٧,٦)، وهي نسبتهم نفسها في مجتمع الدراسة الأصلي، بينما بلغ عدد المعلمات في العينة (٣٢٤)، بنسبة مئوية (٥٢,٤)، وهي نسبة تمثيلهم بمجتمع الدراسة الأصلي، والجداول التالية تبين خصائص البيانات الأولية لعينة الدراسة وسماها:

الجدول رقم (١): توزيع عينة الدراسة بحسب الجنس

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
٤٧,٦٪	٢٩٣	ذكر
٥٢,٤٪	٣٢٤	أنثى
١٠٠٪	٦١٧	المجموع

الجدول رقم (٢): توزيع عينة الدراسة بحسب عدد سنوات الخبرة

النسبة المئوية	التكرار	عدد سنوات الخبرة
٢٣,١٧٪	١٤٣	أقل من ١٠ سنوات

عدد سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
١٠ سنوات فأكثر	٤٧٤	٪٧٦,٨٢
المجموع	٦١٧	٪١٠٠

#### رابعاً: أداة الدراسة:

استخدم الباحثان الاستبانة المغلقة بهدف جمع بيانات حول واقع ومتطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة؛ وذلك لكون الاستبانة الأداة المناسبة لتحقيق الهدف المنشود من هذه الدراسة، حيث تتضمن الاستبانة مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يُطلب فيها من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحثان حسب أغراض الدراسة.

وقد أُطِّع على عددٍ من الدراسات والبحوث السابقة، وبعض المراجع والأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة؛ حيث تكوّنت الاستبانة في صورتها الأولية من (٤) مجالات رئيسية، شملت (٤٠) عبارة، وفقاً للمعطيات العلمية السابقة في الجانب النظري من الدراسة، وقد تكوّنت الاستبانة في صورتها الأولية من قسمين، هما:

- القسم الأول: تكوّن من البيانات الأولية، واشتمل على أربعة متغيرات، هي: عدد سنوات الخبرة، والجنس، والدرجة العلمية، والتخصص.
- القسم الثاني: تضمّن المحاور الأربعة الرئيسة للاستبانة ودرجة الاستجابة عليها من وجهة نظر عينة الدراسة.

وبالنسبة لاستجابات المفحوصين على عبارات الاستبانة، اعتمد على مقياس «ليكرت» الثلاثي، الذي تُحوّل فيه إجابات المفحوصين إلى الأوزان النسبية (مرتفع يأخذ الدرجة ٣، متوسط يأخذ الدرجة ٢، منخفض يأخذ الدرجة ١).

#### ١- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

عُرِضت الاستبانة على مجموعة من السادة المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس لأخذ مقترحاتهم فيما يتعلق بمناسبة الاستبانة لجمع بيانات عن موضوع الدراسة وتحقيق الهدف منها، بالإضافة إلى سلامة العبارات من الناحية اللغوية، ومدى مناسبة العبارات للمحاور المتضمنة بالاستبانة، وإجراء تعديلات في صياغة تلك العبارات، وكذلك حذف بعض العبارات أو إضافتها للاستبانة، وقد أشار المحكمون إلى ضرورة إجراء بعض التعديلات البسيطة في صياغة عددٍ من عبارات الاستبانة، كما أشاروا إلى مناسبتها لموضوع الدراسة، في حين لم يسيروا إلى حذف أي من العبارات أو إضافتها إلى الاستبانة، وهكذا أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق على العينة الاستطلاعية.

#### ٢- الاتساق الداخلي للاستبانة:

يستخدم الاتساق الداخلي لاستبعاد العبارات غير الصالحة في الأداة؛ بمعنى أن تهدف كل عبارة إلى قياس الوظيفة نفسها التي تقيسها العبارات الأخرى في الأداة، ولتحديد الاتساق الداخلي للاستبانة طُبِّقت الاستبانة إلكترونياً (حوّل الباحثان الاستبانة إلى استبانة إلكترونية من خلال نماذج جوجل، وورّعها على المبحوثين) على عينة استطلاعية بلغ عددها (٤٢) فرداً من أفراد مجتمع الدراسة، ثم

جرى حساب معاملات الارتباط من خلال برنامج الحزمة الإحصائية SPSS، والجداول التالية توضح معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة: الجدول رقم (٣): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن=٤٢)

العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	**٠,٨٥٠	**٠,٨٢٩	٢١	**٠,٧٩٤	**٠,٧٦٧
٢	**٠,٦٣٧	**٠,٦٥٨	٢٢	**٠,٧٤٩	**٠,٦٩٥
٣	**٠,٧٩١	**٠,٨٣٤	٢٣	**٠,٧٣١	**٠,٦٧٥
٤	**٠,٧٩٣	**٠,٧٩٠	٢٤	**٠,٨٠٩	**٠,٧٣٦
٥	**٠,٧٤٠	**٠,٧٧٦	٢٥	**٠,٧٦٤	**٠,٧٦٦
٦	**٠,٧٤٩	**٠,٧٦٢	٢٦	**٠,٧٧٦	**٠,٦٨٢
٧	**٠,٦٧٩	**٠,٧٧٧	٢٧	**٠,٧١٠	**٠,٧٠٨
٨	**٠,٦٥٢	**٠,٧٥٤	٢٨	**٠,٨٣٤	**٠,٨١١
٩	**٠,٨٠٩	**٠,٨٧٦	٢٩	**٠,٧٤١	**٠,٧١٧
١٠	**٠,٧٣٦	**٠,٧٤٧	٣٠	**٠,٨١٤	**٠,٧٧٣
١١	**٠,٧٢٨	**٠,٦٥٦	٣١	**٠,٧١٨	**٠,٦٨٢
١٢	**٠,٨٢١	**٠,٧٩٠	٣٢	**٠,٦٧٥	**٠,٦٤٧
١٣	**٠,٧٠٦	**٠,٦٧٤	٣٣	**٠,٧٠٣	**٠,٧٦٦
١٤	**٠,٧٠٤	**٠,٧٠١	٣٤	**٠,٧٤٢	**٠,٧٢٩
١٥	**٠,٧٠١	**٠,٦٠٦	٣٥	**٠,٧٩٢	**٠,٧٣٦
١٦	**٠,٧٩٤	**٠,٧١٣	٣٦	**٠,٧٥٥	**٠,٦٢٥
١٧	**٠,٨٠٦	**٠,٧٣٥	٣٧	**٠,٨٩٢	**٠,٧٨٧

العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	معامل الارتباط بالمحور	العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	معامل الارتباط بالمحور
١٨	**٠,٥٣٦	**٠,٤٦٢	٣٨	**٠,٧٨٦	**٠,٧٢١
١٩	**٠,٦٧٣	**٠,٥٧١	٣٩	**٠,٧٧٦	**٠,٦٦٣
٢٠	**٠,٧٧٠	**٠,٧٠٠	٤٠	**٠,٨٤٠	**٠,٧٠٣

باستقراء النتائج الواردة بالجدول السابق، يتضح أن قيم معاملات الارتباط لجميع عبارات الاستبانة مع الدرجة الكلية لها تراوحت بين (٠,٥٦٣ و ٠,٨٩٢)، وهي معاملات ارتباط أعلى من المتوسط وقوية، كما أن جميع معاملات الارتباط لجميع العبارات دالة عند مستوى (٠,٠١)، ما يعني أن جميع العبارات صالحة للاستخدام لتحقيق الهدف من الاستبانة، كما يتضح أن قيم معاملات الارتباط لعبارات الاستبانة مع درجة المحور الذي تنتمي إليه جاءت أعلى من المتوسط؛ حيث تراوحت بين (٠,٤٦٢ و ٠,٨٧٦)، وهي معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (٠,٠١)، ولتأكيد هذه النتيجة يوضح الجدول التالي معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة..

الجدول رقم (٤): معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة (ن=٤٢)

المحور	معامل الارتباط
الإبداع والابتكار	**٠,٩٥٣
إدارة المعرفة الرقمية	**٠,٩٢٧
الاتصال والمشاركة	**٠,٩٣٧
الحياة المهنية	**٠,٩٥٤

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بلغت للمحاور الأربعة على الترتيب التالي: (٠,٩٥٣، ٠,٩٢٧، ٠,٩٣٧، ٠,٩٥٤)، وجميعها معاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، ما يؤكد صلاحية الاستبانة لتحقيق الهدف المرجو منها.

**٣- ثبات الاستبانة:**

للتحقق من ثبات الاستبانة، طُبِّقت إلكترونياً على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة، بلغ عددها ٤٢ معلماً ومعلمة، ثم استخدم الباحثان معامل «ألفا كرونباخ» لحساب معامل ثبات عبارات الاستبانة ككل وثبات مهاراته الأربعة؛ حيث بلغ معامل ثبات «ألفا كرونباخ» للاستبانة ككل (٠,٩٨٠)، كما بلغ: (٠,٩٢٨، ٠,٩٣٩، ٠,٩٥١، ٠,٩٣٩) لمهارات الإبداع والابتكار، وإدارة المعرفة الرقمية، والاتصال والمشاركة، والحياة المهنية على الترتيب، وجميعها معاملات ثبات مرتفعة.

كما حُسيب ثبات المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية (Split-Half)، وفق معادلة جتمان (Guttman) وسيبرمان براون (Spearman-Brown)؛ حيث بلغ معامل ثبات سيبرمان براون للاستبانة (٠,٩٥٥)، وهو معامل ثبات مرتفع أيضاً يؤكد ثبات عبارات الاستبانة وصلاحيتها للهدف من هذه الدراسة.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة:

١. معامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة.
٢. معامل ثبات ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبانة.
٣. معادلة سيبرمان - براون (Spearman-Brown) لحساب ثبات الاستبانة باستخدام طريقة التجزئة النصفية.
٤. معادلة جتمان (Guttman) لحساب ثبات الاستبانة باستخدام طريقة التجزئة النصفية.
٥. التكرارات والنسب المئوية للحساب لتحديد درجة أهمية متطلبات التنمية المهنية من وجهة نظر عينة الدراسة.
٦. المتوسطات والانحرافات المعيارية لتحديد درجة أهمية متطلبات التنمية المهنية من وجهة نظر عينة الدراسة.

### نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها:

تناول هذا الجزء عرضاً للنتائج المرتبطة بأسئلة الدراسة والتحقق من صحة فرضها، ويمكن بيان ذلك على النحو التالي:

**أولاً: الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة، ونصه: ما متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة من وجهة نظرهم؟**

وللإجابة عن هذا السؤال، حُدِّدت أهم متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات وفقاً للاتجاهات المعاصرة، من خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات والبحوث التربوية ذات العلاقة بموضوع الدراسة؛ حيث تمثلت هذه المتطلبات في أربعة مجالات رئيسة للتنمية المهنية وقت الأزمات، هي: الإبداع والابتكار، وإدارة المعرفة الرقمية، والاتصال والمشاركة، والحياة المهنية.. وقد اشتمل كل مجال رئيس على (١٠) متطلبات فرعية، ليلعب عدد المتطلبات الفرعية (٤٠) متطلباً للتنمية المهنية.

وللتأكد من مدى مناسبة هذه المتطلبات لمجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات العلوم بمحافظة صبيا بالمملكة العربية السعودية، أُعدت استبانة حول هذه المتطلبات، وطُبِّقت على عينة ممثلة للمجتمع بلغت (٦١٧) معلماً ومعلمة من ممارسي التدريس بالمحافظة، ثم حُسيبت التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متطلب فرعي، وكذلك ترتيبه وفق المتوسط الحسابي.. وللفضل بين أهمية كل متطلب من متطلبات التنمية المهنية من وجهة نظر عينة الدراسة، اعتمد مقياس ذو تدرج ثلاثي [منخفض (٠-٠,٣٣)، متوسط (٠,٣٣-٠,٦٦)، عالٍ (٠,٦٦-١)]، ويمكن توضيح النتائج التي تُوصِّل إليها في الجدول التالي:

الجدول رقم (٥): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية لآراء عينة الدراسة حول أهمية متطلبات التنمية المهنية وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة (ن=٦١٧)

م	العبارة	مرتفع	متوسط	منخفض	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أهمية العبارة	ترتيب قوة العبارة
١	ابتكار أنشطة تعليمية هادفة تساعد على التفكير الإبداعي.	٢٩١	٢٨٨	٣٨	٢,٤١	٠,٦٠٤٧	مرتفع	١٤
		%٤٧,٢	%٤٦,٧	%٦,٢				
٢	الانفتاح والاستجابة لوجهات النظر المتنوعة والأصيلة.	٣١٢	٢٣٥	٧٠	٢,٣٩	٠,٦٨٢٦	مرتفع	١٦
		%٥٠,٦	%٣٨,١	%١١,٣				
٣	تطبيق النظريات العلمية والتكنولوجية في مواقف تعلم حقيقية لمواجهة الأزمات.	٣٤٥	٢٣٥	٣٧	٢,٤٩	٠,٦٠٨٧	مرتفع	١١
		%٥٥,٩	%٣٨,١	%٦				
٤	استخدام أساليب تعلم مبنية على البحث والاكتشاف.	٣٣٥	٢٢٥	٥٧	٢,٤٥	٠,٦٥٨٠	مرتفع	١٣
		%٥٤,٣	%٣٦,٥	%٩,٢				
٥	استخدام أساليب إبداعية لحل المشكلات في التعليم.	٣٣٦	٢٥٣	٢٨	٢,٤٩	٠,٥٨٤٢	مرتفع	١١ م
		%٥٤,٥	%٤١	%٤,٥				
٦	استخدام الأسئلة الموجهة لتحقيق الفهم العميق لدى المتعلمين.	٣٤٤	٢٥٣	٢٠	٢,٥٣	٠,٥٦٠٩	مرتفع	٨
		%٥٥,٨	%٤١	%٣,٢				
٧	تشجيع المعلمين على القراءة الناقدة.	٣٣٩	١١٥	١٦٣	٢,٢٨	٠,٨٥٦٤	مرتفع	٢١
		%٥٤,٩	%١٨,٦	%٢٦,٤				
٨	توفير مصادر تعلم متنوعة تثير التفكير لدى المتعلمين.	٢٨٥	٢٨٦	٤٦	٢,٣٨	٠,٦٢٢١	مرتفع	١٧
		%٤٦,٢	%٤٦,٤	%٧,٥				
٩		٣٢١	٢٧٨	١٨	٢,٤٩	٠,٥٥٥٦	مرتفع	١١ م

م	العبارة	مرتفع	متوسط	منخفض	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أهمية العبارة	ترتيب قوة العبارة
	استخدام مهارات التواصل اللفظي والكتابي باختلاف السياقات والمواقف.	٥٢%	٤٥,١%	٢,٩%				
١٠	استخدام مجموعة واسعة من التقنيات لخلق أفكار جديدة وجديرة بالاهتمام.	٣٥٩	٢٣٥	٢٣	٢,٥٤	٠,٥٦٨٤	مرتفع	٧
		٥٨,٢%	٣٨,١%	٣,٧%				
١١	القدرة على إنشاء الملفات الصوتية الرقمية.	٣٤٩	٢٢٦	٤٢	٢,٤٩	٠,٦٢١٩	مرتفع	١١
		٥٦,٦%	٣٦,٦%	٦,٨%				
١٢	استخدام الشبكات الاجتماعية مع معلمي المهنة في خدمة العملية التعليمية (المدونات، الويكي).	٣٧٦	٢٠٨	٣٣	٢,٥٦	٠,٥٩٥٣	مرتفع	٥
		٦٠,٩%	٣٣,٧%	٥,٣%				
١٣	تمييز الموارد الرقمية الآمنة للمتعلمين المتصفحين.	٣٣٠	٢٥٨	٢٩	٢,٤٨	٠,٥٨٦٨	مرتفع	١٢
		٥٣,٥%	٤١,٨%	٤,٧%				
١٤	القدرة على تحليل المحتوى التعليمي.	٣٧٣	٢٠٧	٣٧	٢,٥٤	٠,٦٠٧٠	مرتفع	٧ م
		٦٠,٥%	٣٣,٥%	٦%				
١٥	القدرة على إعداد بنك أسئلة محوسب.	٣٥٦	٢٢٨	٣٣	٢,٥٢	٠,٥٩٧٤	مرتفع	٩
		٥٧,٧%	٣٧%	٥,٣%				
١٦	استخدام إستراتيجيات تعليمية هادفة ومناسبة للتعلم عن بعد.	٣٧١	٢٣٩	٧	٢,٥٩	٠,٥١٤٨	مرتفع	٣
		٦٠,١%	٣٨,٧%	١,١%				
١٧		٤١٨	١٨٠	١٩	٢,٦٥	٠,٥٣٩٠	مرتفع	٢



م	العبارة	مرتفع	متوسط	منخفض	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أهمية العبارة	ترتيب قوة العبارة
	التمكن من توظيف الوسائل السمعية والبصرية المتنوعة (الصور الرقمية، الفيديو...).	٪٦٧,٧	٪٢٩,٢	٪٣,١				
١٨	توظيف مواقع التعلم الفضائية في تعليم المتعلمين.	٤٠٢	١٨٠	٣٥	٢,٥٩	٠,٥٩٥٨	مرتفع	م ٣
		٪٦٥,٢	٪٢٩,٢	٪٥,٧				
١٩	استخدام التقنية الرقمية في إنتاج المعلومات بصورة ملائمة للعمل بنجاح في اقتصاد المعرفة.	٣٧١	٢٢٧	١٩	٢,٥٧	٠,٥٥٤١	مرتفع	٤
		٪٦٠,١	٪٣٦,٨	٪٣,١				
٢٠	تقويم المعلومات تقويمًا نقديًا متمكنًا.	٢٦٤	٣٠٧	٤٦	٢,٣٥	٠,٦١٤٩	مرتفع	١٨
		٪٤٢,٨	٪٤٩,٨	٪٧,٥				
٢١	تزويد المتعلمين بأدوات إدارة المهام لتنظيم أعمالهم حسب خطة التعلم الخاصة بهم.	٣٢٧	٢٤٢	٤٨	٢,٤٥	٠,٦٣٥٥	مرتفع	م١٣
		٪٥٣	٪٣٩,٢	٪٧,٨				
٢٢	استخدام الأدوات التعاونية لبناء المحتوى وتحريره ومشاركته مع المتعلمين (أداة تدوين الملاحظات، مفضلة صفحات الويب...).	٣٠١	٢٩٨	١٨	٢,٤٥	٠,٥٥٤٢	مرتفع	م١٣
		٪٤٨,٨	٪٤٨,٣	٪٢,٩				
٢٣	تتبع مدى تقدم مسار المتعلمين عبر التطبيقات المتاحة.	٣٤٣	٢٥٥	١٩	٢,٥٢	٠,٥٥٨٠	مرتفع	م ٩
		٪٥٥,٦	٪٤١,٣	٪٣,١				
٢٤	القدرة على الوصول إلى المعلومات وتقييمها ونقلها بكفاءة.	٣٥٣	٢٣٨	٢٦	٢,٥٣	٠,٥٧٧٨	مرتفع	م ٨
		٪٥٧,٢	٪٣٨,٦	٪٤,٢				
٢٥	استخدام أدوات التصويت لإنشاء استطلاعات في الأوقات المناسبة.	٣٢٥	٢٤٦	٤٦	٢,٤٥	٠,٦٣٠٤	مرتفع	م١٣
		٪٥٢,٧	٪٣٩,٩	٪٧,٥				

م	العبارة	مرتفع	متوسط	منخفض	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أهمية العبارة	ترتيب قوة العبارة
٢٦	توظيف ألعاب الكمبيوتر لأغراض تربوية تعليمية.	٤٤١	١٠٤	٧٢	٢,٥٩	٠,٦٨٨٨	مرتفع	٣٢
		%٧١,٥	%١٦,٩	%١١,٧				
٢٧	مشاركة المجتمع المحلي في الفعاليات الرقمية المختلفة.	٣٨١	١٨٩	٤٧	٢,٤٥	٠,٦٣٠٤	مرتفع	٣١
		%٦١,٨	%١٨,٩	%٧,٦				
٢٨	تنفيذ سلوكيات إيجابية هادفة لتحفيز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين.	٣٢٨	٢٨٢	٧	٢,٥٢	٠,٥٢٢٢	مرتفع	٣٩
		%٥٣,٢	%٤٥,٧	%١,١				
٢٩	توظيف المنصات الرقمية لتوعية المتعلمين صحياً ونفسياً.	٤٤٤	١٦٨	٥	٢,٧١	٠,٤٧٠٩	مرتفع	١
		%٧٢	%٢٧,٢	%٠,٨				
٣٠	البحث عن مصادر المعلومات والإفادة من فرص التعلم مدى الحياة.	٢٩٤	٣٠٧	١٦	٢,٤٥	٠,٥٤٧٦	مرتفع	٣١
		%٤٧,٦	%٤٩,٨	%٢,٦				
٣١	القدرة على التكيف مع الأزمات المعاصرة.	٣٤٧	٢٦٣	٧	٢,٥٥	٠,٥٢٠١	مرتفع	٦
		%٥٦,٢	%٤٢,٦	%١,١				
٣٢	القدرة على إدارة الأهداف في أثناء الأزمات.	٣٣٢	٢٦٧	١٨	٢,٥١	٠,٥٥٥٦	مرتفع	١٠
		%٥٣,٨	%٤٣,٣	%٢,٩				
٣٣	تعزيز الانضباط الذاتي لدى المتعلمين.	٣٨٦	٢١٢	١٩	٢,٥٩	٠,٥٥٠٥	مرتفع	٣٣
		%٦٢,٦	%٣٤,٤	%٣,١				
٣٤	تنفيذ البحوث الإجرائية الرقمية لحل المشكلات التي تواجه عمليتي التعليم والتعلم.	٢٧٧	٢٦٤	٧٦	٢,٣٢	٠,٦٨٣١	مرتفع	٢٠
		%٤٤,٩	%٤٢,٨	%١٢,٣				

م	العبارة	مرتفع	متوسط	منخفض	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أهمية العبارة	ترتيب قوة العبارة
		٢٨٣	٢٨٩	٤٥				
٣٥	المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.	٤٥,٩%	٤٦,٨%	٧,٣%	٢,٣٨	٠,٦١٩٢	مرتفع	١٧ م
٣٦	توظيف مجتمعات التعلم المهنية الإلكترونية لتحسين التعلم ورفع إنجاز المتعلمين.	٤٧,٨%	٤٥,٤%	٦,٨%	٢,٤١	٠,٦١٥٣	مرتفع	١٤ م
٣٧	تقديم تصميم تعليمي واضح وشامل لأهداف التعلم ومخرجاته.	٤٧,٣%	٤٤,٩%	٧,٨%	٢,٤٠	٠,٦٢٨٧	مرتفع	١٥
٣٨	توظيف استراتيجيات التقويم المتعددة التي تركز على السلوكيات والمهارات وتحليل النتائج.	٥٢,٢%	٣٦,٨%	١١%	٢,٤١	٠,٦٨٠٧	مرتفع	١٣ م
٣٩	الإلمام بأساسيات الأمن الرقمي.	٤٥,٢%	٤٥,١%	٩,٧%	٢,٣٥	٠,٦٥١٢	مرتفع	١٨ م
٤٠	تصميم الخطط الداعمة لتوظيف التقنية في التعليم.	٤٤,٧%	٤٣,٦%	١١,٧%	٢,٣٣	٠,٦٧٤٨	مرتفع	١٩
	متطلبات الإبداع والابتكار				٢٤,٤٨	٥,١٩٢٤	مرتفع	
	متطلبات إدارة المعرفة الرقمية				٢٥,٣٦	٤,٤١٧٨	مرتفع	
	متطلبات الاتصال والمشاركة				٢٥,٢٣	٤,٤٣٦٥	مرتفع	
	متطلبات الحياة المهنية				٢٤,٢٦	٥,٣٥٩٩	مرتفع	
	المجموع				٩٩,٤	١٧,٦٥١	مرتفع	

يتضح من النتائج المعروضة في الجدول السابق أن جميع العبارات التي تقيس أهمية متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، كانت ذات أهمية مرتفعة؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للاستبانة (٩٩,٤)، وهي درجة أهمية مرتفعة؛ لذا كانت درجة أهمية جميع المتطلبات من وجهة نظر المعلمين مرتفعة.

كما يُلاحظ أنه لم تقل درجة أهمية أي متطلب عن مستوى مرتفع، ويمكن إرجاع ذلك إلى أن عينة الدراسة، سواء أكانوا معلمين أم معلمات، ذوي خبرة أقل من (١٠) سنوات أو أكثر، يتفوقون جميعاً على هذه المتطلبات لأهميتها في النمو المهني لهم وحاجتهم إليها؛ حيث يرون أن تلك المتطلبات تساعدهم على الإبداع وحل المشكلات الصفية، وإدارة عملية التعليم رقمياً، كما تنبّي لديهم مهارات الاتصال والتعاون الفعّال في عملية التعليم من جميع جوانبها، فضلاً عن أهميتها بالنسبة لهم في التخطيط والتنفيذ والتقويم في العملية التعليمية.

وبالنسبة لترتيب متطلبات التنمية المهنية (محاور الاستبانة) فقد جاء مجال إدارة المعرفة الرقمية في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢٥,٣٦)، في حين جاء مجال الاتصال والمشاركة في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢٥,٢٣)، بينما جاء مجال الإبداع والابتكار في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢٤,٤٨)، وقد جاء مجال الحياة المهنية في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢٤,٢٦) كما جاءت جميع المتطلبات سالفه الذكر بدرجة أهمية مرتفعة.

وتُعزى هذه النتيجة إلى أن عينة الدراسة يعتبرون المحاور الأربعة (المتطلبات) للاستبانة ذات أهمية عالية بالنسبة لهم؛ حيث تتكامل تلك المتطلبات ولا ينفصل بعضها عن بعض؛ فهم يؤكدون - من وجهة نظرهم - أهمية تلك المتطلبات وضرورة توافرها في برامج التنمية المهنية؛ لأنها تساعد على تنميتهم في جميع الجوانب، وبخاصة مهارات الإبداع والابتكار، وإدارة المعرفة الرقمية، والاتصال والمشاركة، والحياة المهنية.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العوضي (٢٠١٣)، التي أشارت إلى أهمية توافر متطلبات التنمية المهنية لدى الطالب المعلم بكليات التربية في ضوء الاتجاهات المعاصرة من وجهة نظرهم، كما اتفقت أيضاً مع نتائج دراسة الهويش (٢٠١٨)، التي أشارت إلى أهمية الاحتياجات التدريبية للمعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

**ثانياً: الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة، الذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha=0,05)$  بين استجابات أفراد العينة حول متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة وفقاً لمتغير الجنس؟** وارتبطت هذه النتائج بفرض البحث الصفري الأول ونصه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha=0,05)$  بين استجابات أفراد العينة حول متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة تعزى لمتغير الجنس.

وللتأكد من وجود فروق تعزى لمتغير الجنس بين المعلمين والمعلمات عينة الدراسة، حُسبت المتوسطات والانحرافات المعيارية، وكذلك حُسب اختبار «ت» لعينتين مستقلتين (Independent Samples T-Test)، وقيمة الدلالة الإحصائية المحسوبة باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS)، ويمكن توضيح النتائج التي تُوصّل إليها من خلال الجدول التالي:

الجدول رقم (٦): قيم «ت» لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات على محاور الاستبانة تبعاً لمتغير الجنس

محاو الاستبانة	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة «ت»	قيمة الدلالة p
الإبداع والابتكار	ذكور	٢٩٣	٢٤,١١	٥,٣٥٣١	١,٧٢١	٠,٠٨٥
	إناث	٣٢٤	٢٤,٨٣	٥,٠٢٦٣		
المعرفة الرقمية	ذكور	٢٩٣	٢٥,٣٩	٤,٣٨٧٢	٠,١٨٥	٠,٨٥٣
	إناث	٣٢٤	٢٥,٣٣	٤,٤٥٢٠		
الاتصال والمشاركة	ذكور	٢٩٣	٢٥,٢٢	٤,٥٨٨٣	٠,١٣٢	٠,٨٩٥
	إناث	٣٢٤	٢٥,٢٦	٤,٣٠١٥		
الحياة المهنية	ذكور	٢٩٣	٢٤,٢	٥,٢٩٥٧	٠,٢٩٨	٠,٧٦٦
	إناث	٣٢٤	٢٤,٣٣	٥,٤٢٤٨		
المجموع	ذكور	٢٩٣	٩٨,٩٢	١٨,٩٧٨٢	٠,٥٨٠	٠,٥٦٢
	إناث	٣٢٤	٩٩,٧٥	١٦,٣٧٩٤		

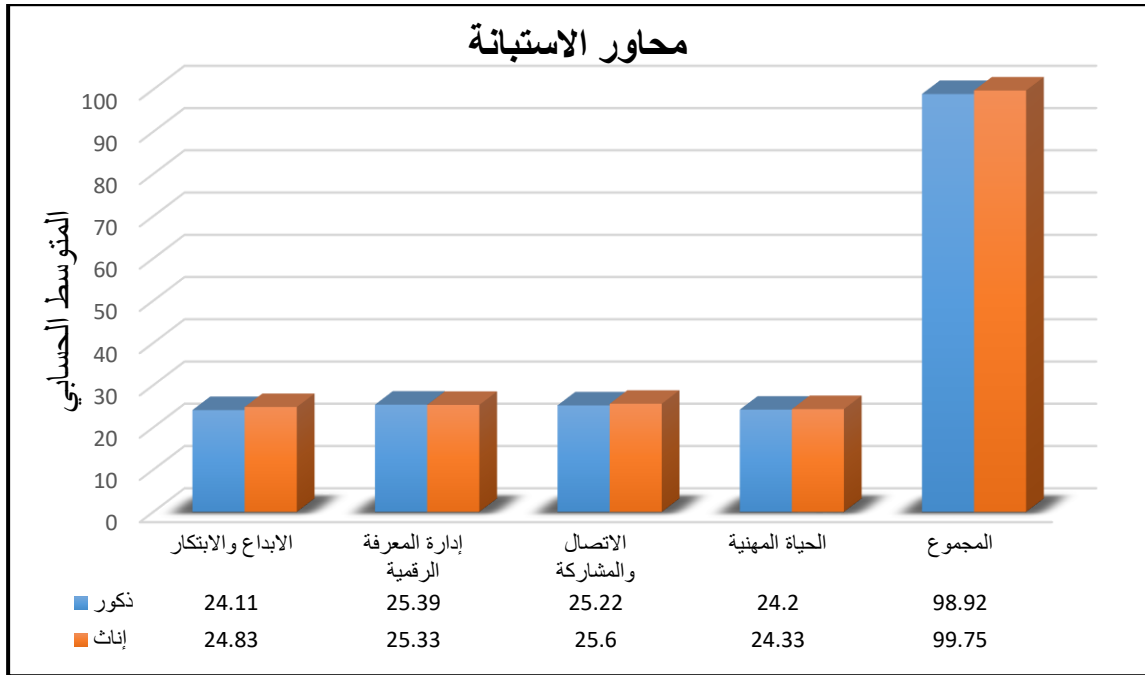
باستقراء النتائج الواردة بالجدول رقم «٦»، يتضح أن قيمة الدلالة الإحصائية المحسوبة ( $p$ ) أكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )، وهو ما يعني عدم وجود فروق دالة إحصائية تُعزى لمتغير الجنس بين كلٍّ من المعلمين والمعلمات عينة الدراسة ممارسي التدريس بمحافظة صبيا في استجاباتهم حول أهمية المتطلبات المهنية لهم وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة، وفي ضوء ذلك تم قبول الفرض الأول للبحث ونصه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0,05$ ) بين استجابات أفراد العينة حول متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة وفقاً لمتغير الجنس، وبهذا تمت الإجابة على السؤال الثاني من أسئلة البحث ونصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0,05$ ) بين استجابات أفراد العينة حول متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة وفقاً لمتغير الجنس؟ بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0,05$ ) بين استجابات أفراد العينة حول متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة وفقاً لمتغير الجنس.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى التوافق في آراء المعلمين والمعلمات حول أهمية جميع متطلبات التنمية المهنية الواردة في الاستبانة وضرورة تصميم برامج تدريبية لهم في ضوء تلك المتطلبات لمواجهة الأزمات، ومنها: جائحة «كورونا» وما تحمته من الحاجة إلى تغيير

برامج التنمية المهنية في ضوء المتطلبات الجديدة، وتشابه العوامل المحيطة بهم والتي تدفعهم إلى الاهتمام بتلك المتطلبات ومنها الظروف الصحية المتمثلة في جائحة كورونا، أو الظروف المهنية المتمثلة في تلقيهم نفس الحوافز المادية أو المعنوية أو المهنية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العوضي (٢٠١٣) التي أشارت إلى عدم وجود فروق تُعزى لمتغير الجنس حول درجة توافر متطلبات التنمية المهنية لدى الطالب المعلم بكلية التربية في ضوء الاتجاهات المعاصرة، والرسم البياني التالي يوضح هذه النتيجة..

الشكل رقم (١): التمثيل البياني لمتوسطات محاور استبانة متطلبات التنمية المهنية وفق متغير الجنس



**ثالثاً: الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة، الذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0,05$ ) بين استجابات أفراد العينة حول متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة وفقاً لمتغير الخبرة التدريسية؟** وارتبطت هذه النتائج بفرض البحث الصفري الثاني ونصه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0,05$ ) بين استجابات أفراد العينة حول متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة تعزى لمتغير الخبرة التدريسية.

وللتأكد من وجود فروق تُعزى لمتغير الخبرة بين أفراد عينة الدراسة، حُسبت المتوسطات والانحرافات المعيارية، وكذلك حُسب اختبار «ت» لعينتين مستقلتين (Independent Samples T-Test)، وقيمة الدلالة الإحصائية المحسوبة باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS)، ويمكن توضيح النتائج التي تُوصّل إليها من خلال الجدول التالي:

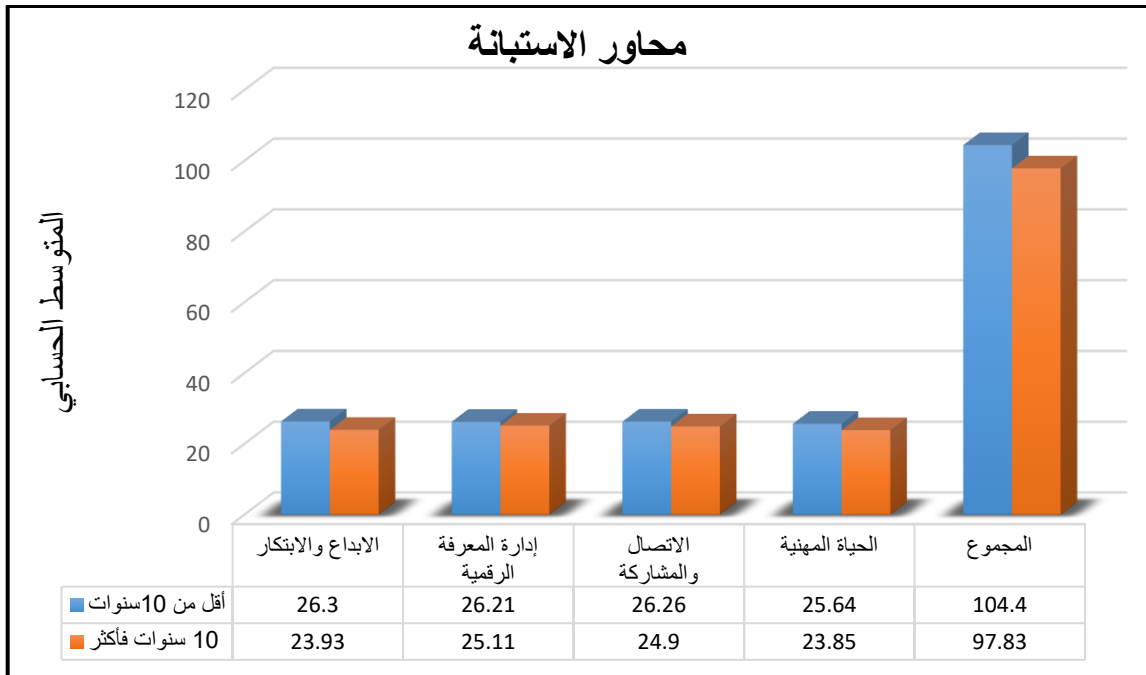
الجدول رقم (٧): قيم «ت» لدلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة على محاور الاستبانة تبعاً لمتغير الخبرة

محاور الاستبانة	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة «ت»	قيمة الدلالة (p)																																									
الإبداع والابتكار	أقل من ١٠ سنوات	١٤٣	٢٦,٣	٤,٥٢٦٩	٥,٢٦٤	٠,٠٠٠																																									
	١٠ سنوات فأكثر	٤٧٤	٢٣,٩٣	٥,٢٥٩٤			المعرفة الرقمية	أقل من ١٠ سنوات	١٤٣	٢٦,٢١	٤,٧٨٢٣	٢,٦٢٢	٠,٠١٤	١٠ سنوات فأكثر	٤٧٤	٢٥,١١	٤,٢٧٤٤	الاتصال والمشاركة	أقل من ١٠ سنوات	١٤٣	٢٦,٢٦	٤,٥٦٢٤	٣,١	٠,٠٠٢	١٠ سنوات فأكثر	٤٧٤	٢٤,٩	٤,٣٥٥٤	الحياة المهنية	أقل من ١٠ سنوات	١٤٣	٢٥,٦٤	٥,٢١٠٤	٣,٥١٢	٠,٠٠٠	١٠ سنوات فأكثر	٤٧٤	٢٣,٨٥	٥,٣٤١٢	المجموع	أقل من ١٠ سنوات	١٤٣	١٠٤,٤	١٨,٠٦٥٣	٣,٩٥٣	٠,٠٠٠	١٠ سنوات فأكثر
المعرفة الرقمية	أقل من ١٠ سنوات	١٤٣	٢٦,٢١	٤,٧٨٢٣	٢,٦٢٢	٠,٠١٤																																									
	١٠ سنوات فأكثر	٤٧٤	٢٥,١١	٤,٢٧٤٤			الاتصال والمشاركة	أقل من ١٠ سنوات	١٤٣	٢٦,٢٦	٤,٥٦٢٤	٣,١	٠,٠٠٢	١٠ سنوات فأكثر	٤٧٤	٢٤,٩	٤,٣٥٥٤	الحياة المهنية	أقل من ١٠ سنوات	١٤٣	٢٥,٦٤	٥,٢١٠٤	٣,٥١٢	٠,٠٠٠	١٠ سنوات فأكثر	٤٧٤	٢٣,٨٥	٥,٣٤١٢	المجموع	أقل من ١٠ سنوات	١٤٣	١٠٤,٤	١٨,٠٦٥٣	٣,٩٥٣	٠,٠٠٠	١٠ سنوات فأكثر	٤٧٤	٩٧,٨٣	١٧,٢٥٥٤								
الاتصال والمشاركة	أقل من ١٠ سنوات	١٤٣	٢٦,٢٦	٤,٥٦٢٤	٣,١	٠,٠٠٢																																									
	١٠ سنوات فأكثر	٤٧٤	٢٤,٩	٤,٣٥٥٤			الحياة المهنية	أقل من ١٠ سنوات	١٤٣	٢٥,٦٤	٥,٢١٠٤	٣,٥١٢	٠,٠٠٠	١٠ سنوات فأكثر	٤٧٤	٢٣,٨٥	٥,٣٤١٢	المجموع	أقل من ١٠ سنوات	١٤٣	١٠٤,٤	١٨,٠٦٥٣	٣,٩٥٣	٠,٠٠٠	١٠ سنوات فأكثر	٤٧٤	٩٧,٨٣	١٧,٢٥٥٤																			
الحياة المهنية	أقل من ١٠ سنوات	١٤٣	٢٥,٦٤	٥,٢١٠٤	٣,٥١٢	٠,٠٠٠																																									
	١٠ سنوات فأكثر	٤٧٤	٢٣,٨٥	٥,٣٤١٢			المجموع	أقل من ١٠ سنوات	١٤٣	١٠٤,٤	١٨,٠٦٥٣	٣,٩٥٣	٠,٠٠٠	١٠ سنوات فأكثر	٤٧٤	٩٧,٨٣	١٧,٢٥٥٤																														
المجموع	أقل من ١٠ سنوات	١٤٣	١٠٤,٤	١٨,٠٦٥٣	٣,٩٥٣	٠,٠٠٠																																									
	١٠ سنوات فأكثر	٤٧٤	٩٧,٨٣	١٧,٢٥٥٤																																											

باستقراء النتائج الواردة بالجدول رقم «٧»، يتضح أن قيمة الدلالة الإحصائية المحسوبة ( $\rho$ ) أقل من مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )، وهو ما يعني وجود فروق دالة إحصائية تُعزى لمتغير الخبرة بين المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة أقل من (١٠) سنوات وذوي الخبرة أكبر من (١٠) سنوات، لصالح المجموعة ذات المتوسط الحسابي الأعلى، وهم المعلمون والمعلمات ذوو الخبرة أقل من (١٠) سنوات، وفي ضوء ذلك تم رفض الفرض الصفري الثاني للبحث ونصه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0,05$ ) بين استجابات أفراد العينة حول متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة وفقاً لمتغير الخبرة التدريسية، وقبول الفرض البديل ونصه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0,05$ ) بين استجابات أفراد العينة حول متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة وفقاً لمتغير الخبرة التدريسية، لصالح المعلمين ذوي الخبرة أقل من ١٠ سنوات، وبهذا تمت الإجابة على السؤال الثالث من أسئلة البحث ونصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0,05$ ) بين استجابات أفراد العينة حول متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة وفقاً لمتغير الخبرة التدريسية؟ بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0,05$ ) بين استجابات أفراد العينة حول متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة وفقاً لمتغير الخبرة التدريسية أقل من ١٠ سنوات.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى وجود رغبة لدى المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة أقل من (١٠) سنوات في متطلبات التنمية المهنية الواردة بالاستبانة أعلى من المعلمين ذوي الخبرة (١٠) سنوات فأكثر؛ حيث إنهم يرون أن هذه المتطلبات أكثر أهمية لهم؛ فهم بحاجة إلى تلقي مزيدٍ من الدورات والبرامج الخاصة بالتنمية المهنية بشرط تضمنها لتلك المتطلبات، ويبررون ذلك بحاجتهم إلى هذه المتطلبات في ضوء التحديات المعاصرة، ومنها: جائحة «كورونا»، للتعامل مع الأدوار الجديدة للمعلم وفق المتغيرات المعاصرة في عملية التعليم، التي أهمها: إدارة المعرفة الرقمية، ومهارات الحياة المهنية التي تتطلبها الأزمات، كما أن تلك الفروق في درجة أهمية المتطلبات المهنية قد ترجع إلى تشبع المعلمين ذوي الخبرة أكبر من ١٠ دورات بعدد أكبر من الدورات التدريبية، وشعورهم بضعف بسيط في الحاجة إلى دورات تدريبية أخرى، كما قد تعزو تلك الفروق لدى المعلمين الأقل خبرة إلى حماسهم للحصول على تحفيز مادي يتمثل في زيادة الأجور أو المكافآت أو الترقيات نتيجة الحصول على دورات تدريبية، أو رغبتهم في الحصول على تحفيز معنوي يتمثل في الثناء أو المدح أو النظرة الإيجابية لهم من أقرانهم ومدراءهم في العمل، أو قد تعزي تلك الفروق إلى الحوافز المهنية المتمثلة في الحصول على ترقيات بشكل سريع نتيجة حصولهم على دورات تدريبية أكثر، والرسم البياني التالي يوضح هذه النتيجة..

الشكل رقم (٢) التمثيل البياني لمتوسطات محاور استبانة متطلبات التنمية المهنية وفق متغير الخبرة



### توصيات ومقترحات الدراسة:

في ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج، يوصي الباحثان بما يلي:

١. ضرورة تحديث متطلبات التنمية المهنية للمعلمين وتطويرها باستمرار في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة.
٢. توجيه نظر المسؤولين عن برامج التنمية المهنية للمعلمين إلى عقد دورات للتنمية المهنية للمعلمين بمختلف مراحل التعليم في ضوء المتغيرات والاتجاهات المعاصرة.



٣. العمل على تضمين متطلبات التنمية المهنية وقت الأزمات ببرامج التنمية المهنية للمعلمين والمعلمات بجميع تخصصاتهم وبجميع مراحل التعليم.
٤. العمل على تكثيف برامج ودورات التنمية المهنية للمعلمين ذوي سنوات الخبرة المنخفضة؛ نظرًا لحاجتهم إلى تلك البرامج لتنميتهم مهنيًا.
٥. ضرورة تضمين متطلبات التنمية المهنية ببرامج إعداد الطالب المعلم في كليات التربية؛ بحيث يتضمن محتواها الاتجاهات المعاصرة والمستحدثات التربوية من جميع الجهات، سواء نظريات تربوية، أو محتوى علمي، أو وسائل التعلم ومصادره، وطرق التدريس واستراتيجياته، وأساليب التقويم وأدواته، بما يساعده على الإبداع والابتكار، وحل المشكلات، وإدارة المعرفة الرقمية، والاتصال والمشاركة مع الأقران فيما بعد.
٦. ضرورة بناء برامج التنمية المهنية للمعلمين والمعلمات وتقديمها بشكل خليط، يتضمن الجانبين التقليدي والإلكتروني؛ لتدريبهم على استخدام الجانبين في عملية التعليم.

### كما يقترح الباحثان إجراء الدراسات البحثية التالية:

١. وضع تصور مقترح لمتطلبات التنمية المهنية للمعلمين في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة وقت الأزمات.
٢. إجراء دراسة تهدف إلى تحديد متطلبات التنمية المهنية للمعلمين في ضوء الاتجاهات المعاصرة بما يتفق مع معايير الجودة.
٣. إجراء دراسات لتحليل واقع التنمية المهنية للمعلمين في ضوء الاتجاهات المعاصرة بالملكة العربية السعودية مقارنة مع بعض الدول المتقدمة.
٤. إجراء دراسة مقارنة لمتطلبات التنمية المهنية لمعلمي المراحل التعليمية المختلفة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة.
٥. إجراء دراسة تحليلية للدراسات التي تناولت تحديد متطلبات التنمية المهنية للمعلمين لتقديم تصور مقترح لها.

## المراجع:

- أبو شخيدم، سحر سالم؛ وعواد، خولة؛ وخليلة، شهد؛ والعمد، عبد الله؛ وشديد، نور (٢٠٢٠). فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري). المجلة العربية للنشر العملي (٢١)، ٥٧٩٨-٢٦٦٣.
- إسماعيل، مجدي رجب؛ وأبو زيد، إنعام عبد الوكيل؛ وعفيفي، أميمة محمد (٢٠١٦). برنامج مقترح للتنمية المهنية لمعلمي العلوم بمصر في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة لتنمية الأداء التدريسي. مجلة العلوم التربوية، (٣)، ٧٠-١٢١.
- الأنصاري، سامر محمد (٢٠١٩). إعداد المعلم وتطويره مهنيًا في ضوء بعض الخبرات العالمية. المجلة العربية للنشر العلمي، (١٤)، ٥٧٩٨-٢٦٦٣.
- بعطوط، صفاء عبد الوهاب (٢٠٢٠). تصور مقترح للكفايات التقنية والرقمية ومتطلبات القرن الحادي والعشرين لمعلمات التربية الفنية في ضوء احتياجاتهن التدريسية. مجلة الشمال للعلوم الإنسانية، ٥ (١)، ٢٣٥-٢٠٧.
- الباز، مروة محمد (٢٠١٣). تطوير منهج العلوم للصف الثالث الإعدادي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة التربية العلمية مصر، ١٦ (٦)، ١٩١-٢٣٠.
- بلمقدم، يحيى؛ وجلطي، مريم (٢٠٢٠). التعليم بين الواقعي والافتراضي من التحديات إلى الأزمات. الجامعة الجزائرية نموذجًا. مجلة الدراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٣ (٤)، ٤، ٢٢١-٢٣٨.
- التوي، عبد الله سيف؛ والفواعير، أحمد محمد (٢٠١٦). دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان في إكساب خريجها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين. مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث - جسر، ٢ (٢)، ١٨-٣٤.
- الجديع، عبد الرحمن جديع؛ وشريف، هشام مصطفى (٢٠١٩). برنامج تدريبي مقترح لإعداد المعلمين أثناء الخدمة تقنيًا وفق معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٩ (٨)، ١٢٩-١٤٦.
- الجمعان، أمل حمد (٢٠١٩). فاعلية الدليل التنظيمي للتنمية المهنية وتوطين التدريب المقترح من وجهة نظر فئات المدرسة في مدينة الخرج. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٨ (١٠)، ٨٧-٩٩.
- خليل، نبيل سعد (٢٠١٥). مداخل حديثة في إدارة المؤسسات التعليمية. دار الفجر للنشر والتوزيع.
- خيس، ساما عباس (٢٠١٨). مهارات القرن الحادي والعشرين: إطار عمل للتعليم من أجل المستقبل. مصر، مجلة الطفولة والتنمية، ٩ (٣١)، ١٤٩-١٦٣.
- الدهش، حسن عيسى (٢٠٢٠). تجارب ناجحة في إعداد معلم المستقبل وتنميته مهنيًا. المجلة العربية للنشر العلمي، (٢)، ٤٠-٦١.
- رفاعي، عقيل محمود (٢٠١٥). متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية في الأكاديمية المهنية للمعلمين في جمهورية مصر العربية. مجلة الإدارة التربوية، ٢ (٤)، ٥٥-١٤٣.

- الرقاص، خالد ناهس (٢٠٢٠). التعلم الموجه ذاتياً كمدخل للتعليم في ظل أزمة فيروس كورونا المستجد (COVID19).. تصور مقترح. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، ٣ (٤)، ٣٥٧-٣٨٨.
- الروقي، راشد محمد (٢٠١٨). برنامج تدريبي مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ٩ (٢)، ٦٥-١٠٧.
- سرور، أميمة موريد (٢٠١٧). فاعلية التنمية المهنية للمعلم الثانوي الفني في محافظة بورسعيد. مجلة كلية التربية - جامعة بورسعيد، ٢١ (٢)، ٦١٢-٦٣٤.
- سفران، محمد حسن؛ والحسن، عبد الله سلوم (٢٠٢٠). احتياجات تطبيق بوابة المستقبل من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في إدارة تعليم القنفذة وتوجهاتهم نحوها. المجلة التربوية - كلية التربية - جامعة سوهاج، ٧٧ (٧٧)، ١٤٦٩-١٥٣٠.
- السيد، محمد إبراهيم (٢٠١٧). التنمية المهنية لمعلمي المعاهد الأزهرية في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة. مجلة العلوم التربوية، ٢٥ (٢)، ٢٩٣-٣٦٢.
- صافي، لطيفة؛ وغربي، رمزي (٢٠٢٠). واقع استخدام التعلم الإلكتروني الافتراضي بالجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا.. دراسة ميدانية. مجلة الدراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٣ (٤)، ٤٠-٥٧.
- عبد المعطي، أحمد حسين؛ وزارع، أحمد زارع (٢٠١٢). التدريب الإلكتروني ودوره في تحقيق التنمية المهنية لمعلم «الدراسات الاجتماعية».. دراسة تقويمية. المجلة الدولية للأبحاث التربوية - جامعة الإمارات العربية المتحدة (٣١)، ٢٨٥-٣٢٣.
- عدس، محمد عبد الرحيم (٢٠٠٤). المعلم الفاعل والتدريس الفعال. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- عسيري، مهدي مانع (٢٠١٧). أساليب التنمية المهنية ومعوقات تنفيذها، مجلة البحث العلمي في التربية - جامعة عين شمس، ١٨ (٧)، ١٥١-١٦٨.
- العوضي، رأفت محمد (٢٠١٣). درجة توافر متطلبات التنمية المهنية لدى الطالب المعلم بكلية التربية في ضوء الاتجاهات المعاصرة. مجلة عالم التربية، (٤٢)، ٢٥٩-٣٠٢.
- قنديلجي، عامر إبراهيم (٢٠٠٨). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- محمود، محمد جابر (٢٠٢٠). دور التعلم عن بُعد في حل إشكاليات وباء كورونا المستجد. المجلة التربوية (٧٧)، ١٥٣٢-١٥٤٣.
- مرعيد، حوراء علي (٢٠٢٠). معوقات وتحديات التعلم الافتراضي وقت الأزمات. مجلة الدراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٣ (٤)، ٢٩٥-٣١٢.
- منظمة اليونسكو (٢٠١٤). التعليم والتعلم. تحقيق الجودة للجميع. منشورات اليونسكو.
- منظمة الصحة العالمية (٢٠١٩). فيروس كورونا (كوفيد ١٩).

<https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>

- الناجم، محمد عبد العزيز (٢٠١٧). تطوير أداء معلمي العلوم الشرعية في ضوء متطلبات عصر التقنية الرقمي وتحسين اتجاهاتهم نحوها. مجلة العلوم التربوية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، (٨)، ١٤٦-٢٠٣.
- الهويش، يوسف محمد (٢٠١٨). التنمية المهنية لمعلمي المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس، ٤٢، (١)، ٢٤٧-٢٨٢.
- وهبة، عماد صموئيل (٢٠١٣). تطوير أدوار الأكاديمية المهنية للمعلمين في مجال التنمية المهنية للمعلم في هذا المجال.. دراسة ميدانية. المجلة التربوية - كلية التربية - جامعة سوهاج، (٣٣)، ٤١٧-٤٩٢.
- اليامي، هدى يحيى (٢٠١٩). برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر، ١٨٥، (٢)، ١١-٦١.

Abu Shakhedim, Sahar, Awad, Khawla, Khalila, Shahed, Al-Amud, Abdullah, Shadid, Nour. (2020). The Effectiveness of E-Training in light of the spread of Corona virus from the point of view of teachers at the Technical University of Palestine (Khudouri). Arab Journal of Practical Publishing, (21), 5798-2663.

Ismail, Magdi, Abu Zeid, Inam, Andafi, Amima. (2016). A Proposed Program for the Professional Development of Science Teachers in Egypt in light of contemporary global trends in teaching performance development. Journal of Educational Sciences, (3), 70-121.

Ansari, Samer. (2019). Preparing and Developing the Teacher Professionally in the Light of some International Experiences. Arab Journal of Scientific Publishing, (14), 2663-5798.

Ba'toot, Safa. (2020). A Proposal for Technical and Digital Efficiency and 21<sup>st</sup> Century Requirements for Technical Education Teachers in the Light of their Training Needs. North Journal of Humanities, 5 (1), 207-235.

El-Baz, Marwa Mohamed (2013). Developing the science curriculum for the third preparatory grade in the light of the twenty-first century skills. Scientific Education Journal, Egypt, 16(6), 191-230.

Bel-Mikdam, Yahya, and Galti, Mary. Education between Real and Virtual from Challenges to crises. The Algerian University is a model. Journal of Humanities and Social Sciences, 3 (4), 4, 221-238.

Tobi, Abdullah, Al-Fawayer, Ahmed. (2016). Oman's Higher Education Institutions play a role in giving their graduates the skills and knowledge of the 21<sup>st</sup> century. Journal of the International Institute for Study and Research-Bridge, 2. (2). 18-34.

Al-Jadaa, Abdul Rahman, and Cherifi, Hisham. (2019). A Proposed Training Program to prepare teachers in-service technically in accordance with the standards of the International Society of Technology in Education. Specialized International Educational Journal, 9 (8), 129-146.

Al-Goma'an, Amal (2019). The effectiveness of the Organizational Guide for professional development and the localization of the proposed training from the point of view of the school leaders in The City of Kharj. International Specialized Educational Journal, 8 (10), 87-99.

Khalil, Nabil. (2015). Recent Entries in the Management of Educational Institutions. Al-Fajr Publishing and Distribution House.

Khamis, Sama Abbas (2018). Twenty-first century skills: A framework for education for the future, Egypt, Childhood and Development Journal , 9 (31) 149-163.

Al-Dosh, Hassan Bin Isa. Successful Experiences in Preparing and Developing the Future Teacher Professionally. Arab Journal of Scientific Publishing, (2), 40-61.

Rifai, Aqeel. (2015). The Requirements for the Application of E-Management at the Professional Academy of Teachers in the Arab Republic of Egypt. Journal of Educational Management. (2) 4 - 143-55

Al-Rakas, Khaled Bin Nahs. (2020). Self-Guided Learning as an entry point for education in the context of the emerging Corona Virus crisis (19 COVID): A proposed conception. International Journal of Research in Educational Sciences, 3(4), 357-388.

Al-Rouqi, Rashid Mohammed. (2018). A Proposed Training Program to develop the teaching performance of Arabic teachers in secondary school in light of the Kingdom's Vision 2030. Um Al-Qura University Journal of Educational and Psychological Sciences, 9 (2), 65-107.

Soroor, Omaimah. (2017). The Effectiveness of the Professional Development of the Technical Secondary Teacher in Port Saeed province. Journal of the Faculty of Education - University of Port Saeed, 21 (2), 612-634.

Safran, Mohammed, Al-Hassan, Salloum. (2020). The Needs of the Future Portal Application from the point of view of secondary school teachers in the management of hedgehog education and their orientation towards it. Educational Journal – Faculty of Education Sohag University, 77 (77), 1469-1530.

Al-Sayed. Mohammed. (2017). Professional Development of Al-Azhar Institutes Teachers in light of modern global trends. Journal of Educational Sciences, 25 (2), 293-362.

Safi, Latifa, GHarbi, Ra. (2mzi020). The Reality of Using Virtual E-Training at the Algerian University in the light of the Corona pandemic: a field study. Journal of Humanities and Social Sciences, 3 (4), 40-57.

Abdul Al-Muti, Ahmed, Zari, Ahmed. (2012). E-Training and a Course in the Professional Development of the Teacher of "Social Studies" Assessment study. International Journal of Educational Research - United Arab Emirates University, (31), 285-323.

Adas, Mohammad. (2004). Active Teacher and Effective Teaching. Amman: Think tank for printing, publishing and distribution.

Asiri, Mehdi Ben Manaa. (2017). Professional Development Methods and Obstacles to their Implementation, Journal of Scientific Research in Education - Ain Shams University, 18 (7), 151-168.

Al-Awadhi, Rafat Mohammed. (2013). The Degree of Availability of Professional Development Requirements among the Student Teacher at the Faculty of Education in light of contemporary trends. Journal of the World of Education, (42), 259-302.

Qalandiji, Amer Ibrahim. (2008). Scientific Research, Use of Traditional and E-Sources of Information. Al-Mesira Publishing and Distribution House.

Mahmoud, Mohammed Jaber. (2020). The Role of Distance Learning in Solving the Problems of the New Corona Epidemic. Educational Journal, (77), 1532-1543.

Al-Al-Almara'eed, Hawra Hussein Ali. Barriers and Challenges of Virtual Learning in Times of Crisis. Journal of Humanities and Social Sciences, 3(4), 295-312.

WHO website. (2019). Covid-19

<https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>

Al-Nagem, Mohammad. (2017). Developing the Performance of Legal Science Teachers in light of the requirements of the digital technology age and improve their attitudes towards it. Journal of Educational Sciences - Imam Mohammed Bin Saud Islamic University, (8), 146-203.

Al-Huish, Yusef bin Mohammed. (2018). Professional Development of Saudi Arabia's Teachers in light of 21st century skills. Journal of the Faculty of Education - Ain Shams University, 42 (1), 247-282.

Wahba, Emad. (2013). Summary of Research on the Development of the Professional Roles of the Academy of Teachers in the field of professional development of teachers in this field: a field study. Educational Journal - Faculty of Education, Sohag University, (33), 417-492.

Al-Yami, Huda bint Yahya Nasser. (2019). A Proposed Training Program to Develop Digital Teaching Skills for Public Education Teachers in Saudi Arabia. Journal of the Faculty of Education - Al-Azhar University, 185 (2), 11-61.

Affouneh, S., Salha, S., & Khlaif, Z. N. (2020). Designing quality e-learning environments for emergency remote teaching in coronavirus crisis. Interdisciplinary Journal of Virtual Learning in Medical Sciences, 11(2), 135-137.

Bates, C., & Watson, M. (2008). Re-learning teaching techniques to be effective in hybrid and online courses. Journal of American Academy of Business, 13 (1), 38-44.

Bjekic, D; Krneta, R; & Milosevic, D. (2010). Teacher education from e-learner to e-teacher: master curriculum. Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET, 9 (1), 202-212.

Caniff, J. & Shank, M. (2004). If You do what you always did, you get what you always got. Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Chicago, IL, April 21-25.

Farisi. M (2016), Developing the 21st-Century Social Studies Skills through Technology Integration, TurkishOnline Journal of Distance Education, 17 (1),Jan., PP 16-30 , Eric EJ1092803.

Hammond, L. D., Hyler, M. E. & Gardner, M. (2017). Effective teacher professional development. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute. Online at: [http:// learning policy effective. Teacher.](http://learningpolicyeffective.com)

Koumi, J (2006). Designing Educational Video and Multimedia for Open and Distance Learning. Routledge, England.

Park, M.-H., Dimitrov, D. M., Patterson, L. G., & Park, D.-Y. (2017). Early Childhood Teachers' Beliefs about Readiness for Teaching Science, Technology, Engineering, and Mathematics. *Journal of Early Childhood Research*, 15(3), 275–291.

Stevens, R. (2012). Identifying 21st Century Capabilities. *International Journal of Learning and Change*, 6(3), 123-137.

Yulia, H. (2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. *ETERNAL (English Teaching Journal)*, 11(1) .